

**PREFEITURA DE FLORIANÓPOLIS - SC****P07 - PROFESSOR DE ANOS INICIAIS**

Turno: MANHÃ

Tipo de Prova
<b>2</b>

Sr. Candidato, para ter a sua prova corrigida é obrigatório a marcação do tipo de prova no cartão de respostas. Caso não marque o tipo de prova, o cartão de respostas não será lido, e estará automaticamente eliminado do Processo Seletivo de Substitutos.

---

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

**“A verdadeira afeição na longa ausência se prova.” (Luís de Camões)**

---

**ATENÇÃO**

Este caderno contém quarenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E).

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas.

**Duração da prova: 3h**

---

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- O candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões, somente faltando 30 (trinta) minutos para o término da prova.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas, devendo assinar o Termo de Sala.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

---

## TEMAS DE EDUCAÇÃO

### Questão 1

Assinale a alternativa correta que mostra qual a perspectiva, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento.

- (A) De efetivação de uma educação integral.
- (B) De referência obrigatória.
- (C) De referência e educação humanista.
- (D) Da lógica da educação bancária.
- (E) Das diretrizes curriculares.

### Questão 2

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é fundamental como um mecanismo de gestão, pois serve como um guia que orienta as práticas educativas, organizando os objetivos, metodologias e avaliações de forma alinhada à identidade da instituição.

Assinale a alternativa correta que contemple um dos elementos que compõem o PPP e que contribui para que ele atue como um mecanismo de gestão.

- (A) Participação da Comunidade.
- (B) Conteúdos Curriculares Detalhados.
- (C) Questões Irrelevantes à Comunidade Escolar.
- (D) Julgamentos ou Críticas Pessoais.
- (E) Instruções Disciplinadoras.

### Questão 3

A avaliação da aprendizagem no contexto das políticas educacionais da educação básica é um tema central e multifacetado. São postos-chaves que ilustram como a avaliação se integra e é influenciada pelas políticas educacionais:

1. Falta de Feedback;
2. Inclusão e Diversidade;
3. Avaliação Externa;
4. Foco na Aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- (A) É correta apenas a afirmativa 1.
- (B) É correta apenas a afirmativa 3.
- (C) São corretas as afirmativas 1, 3 e 4.
- (D) São corretas as afirmativas 2, 3 e 4.
- (E) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

### Questão 4

As aprendizagens essenciais na Base Nacional Comum Curricular – BNCC são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar.

Assinale a alternativa que corresponde a forma como são expressas as aprendizagens essenciais.

- (A) Diretrizes.
- (B) Estrutura curricular.
- (C) Metodologia de aprendizagem.
- (D) Objetivos.
- (E) Competências.

### Questão 5

A partir do processo de democratização da escola, evidencia-se o paradoxo inclusão/exclusão quando os sistemas de ensino universalizam o acesso, mas continuam excluindo indivíduos e grupos considerados fora dos padrões homogeneizadores da escola. Assim, sob formas distintas, a exclusão tem apresentado características comuns nos processos de segregação e integração. Tais processos pressupõem a seleção, naturalizando:

- (A) a escolarização.
- (B) o fracasso escolar.
- (C) a acessibilidade.
- (D) as necessidades especiais.
- (E) os ciclos escolares.

### Questão 6

De acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), integralidade da formação deve considerar a função da Educação Básica em todas as etapas e modalidades de atendimento levando em consideração as dimensões:

1. éticas;
2. de gêneros;
3. políticas;
4. lúdicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- (A) É correta apenas a afirmativa 3.
- (B) É correta apenas a afirmativa 1.
- (C) São corretas as afirmativas 2, 3 e 4.
- (D) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.
- (E) São corretas as afirmativas 1, 3 e 4.

**Questão 7**

Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as diretrizes curriculares nacionais e o atendimento das características, \_\_\_\_\_ segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.

A lacuna correta do texto é:

- (A) geográficas.
- (B) regionais e locais.
- (C) teóricas e práticas.
- (D) síncronas e assíncronas.
- (E) experimentais.

**Questão 8**

No ano de 2005, criou na estrutura da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis o Programa Diversidade Étnico-Racial, que passou a coordenar as atividades da/na rede, bem como, estabeleceu junto aos órgãos, do executivo municipal e fora dele, relações que possibilitaram o encaminhamento das políticas de promoção da igualdade étnico-racial tendo como objeto principal o ensino dos conteúdos de história, cultura africana e afro-brasileira e a consolidação dos princípios da Educação das Relações Étnico-Raciais. São projetos desenvolvidos pelo Programa Diversidade Étnico-Racial:

1. Projeto Raiz
2. Projeto Teia da Diversidade
3. Projeto Identidades e Corporeidades
4. Gerar tecnologia cultural afro-brasileira

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- (A) É correta apenas a afirmativa 4.
- (B) É correta apenas a afirmativa 2.
- (C) São corretas as afirmativas 1, 2 e 4.
- (D) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.
- (E) São corretas as afirmativas 2, 3 e 4.

**Questão 9**

O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

Assinale a alternativa correta que corresponda em qual concepção está fundamentada o paradigma da educação inclusiva.

- (A) Direitos Públicos.
- (B) Direitos Políticos.
- (C) Direitos Cívicos.
- (D) Direitos Sociais.
- (E) Direitos Humanos.

**Questão 10**

Não há dúvidas de que a defesa é de que todas as crianças tenham os seus direitos assegurados à provisão, à proteção e à participação. No entanto, devemos reconhecer que muitas crianças que chegam às instituições de educação vivem restrições no âmbito desses direitos. Diante da afirmativa e de acordo com as Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a quem cabe assegurar tais direitos de forma ampla e inalienável?

- (A) A família, representada nessas instituições pelos responsáveis.
- (B) A sociedade, representada pelas instituições da sociedade civil organizada.
- (C) Ao Estado, representado nessas instituições pelos adultos profissionais.
- (D) Ao Conselho Tutelar, representado pela comunidade através dos conselheiros eleitos.
- (E) Ao Conselho de Direitos, representado pela sociedade civil e representantes governamentais.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Questão 11

Leia o texto abaixo e marque a alternativa correta conforme os comentários.

Nutricionista Marina Gusmão

Chamar alguém de plus size é mais "aceitável" do que chamar alguém de gorda, ou seja, o termo plus size se tornou um eufemismo para a palavra gorda. Mas por que precisamos de um termo mais "brando" para o adjetivo gorda? Por que tem que ter um nome específico para tamanhos maiores? Por que não existe um termo antagonista ao plus size, um "less size"? Por que o termo gord@ é ofensivo, mas o termo magr@ é elogio?

A palavra plus size não deveria servir como um "escudo", porque a palavra gorda não é ofensiva. Pelo menos não deveria ter essa conotação. O número da balança não determina absolutamente nada sobre o seu caráter, os seus valores e a sua essência. Porém a mídia, por estar o tempo todo repetindo a mensagem de que gordura é sinônimo de fracasso, infelicidade, doença, e que o seu valor é determinado pelo número da balança, nós acreditamos que isso é um fato. É aquela história de água mole, pedra dura. Nós aceitamos que a frase "gorda é xingamento" sem questionar o porquê disso. Gordo não é um xingamento. Gordo é apenas uma característica física de uma pessoa, assim como alto/baixo. E como alto/baixo significa apenas DIFERENTE DE e não PIOR ou MELHOR QUE, a palavra gorda também deveria ter uma carga neutra. Particularmente, eu prefiro a palavra gorda, por ser mais honesta e menos preconceituosa.

@nutriricardodurante, em  
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1935929506542&set=a.758961699571668&tn=,0#f>

- (A) Os vocábulos "brando" e "eufemismo" não possuem a mesma carga semântica dentro do contexto do texto.
- (B) "Por que não existe um termo antagonista ao plus size, um "less size"? Por que o termo gord@ é ofensivo, mas o termo magr@ é elogio?" Plus size e less size, gorda e magra, ofensivo e elogio são paradoxos.
- (C) "Escudo" e "...água mole, pedra dura." Foram usados no sentido denotativo.
- (D) "...sem questionar o **porquê** disso." e "... O **número** da balança não determina absolutamente nada sobre o seu caráter, ..." os dois vocábulos em negrito pertencem a mesma classe de palavras, pois são substantivos.
- (E) "...por ser mais **honest**a e menos **preconceituosa**." As palavras em negrito pertencem a classes gramaticais distintas, pois honesta é substantivo e preconceituosa é adjetivo.

### Questão 12

Observe e marque a alternativa correta quanto à concordância nominal e verbal que apresenta a mesma regra utilizada nos segmentos abaixo.

**Elas próprias foram buscar o pai doente; há vários candidatos aqui.**

- (A) Elas mesmas fizeram o bolo da festa; faz três dias que o furacão passou.
- (B) Eles mesmo foram buscar a mãe para viajar; bastam de tantas molecagens.
- (C) Ela mesmo fez o dever de casa; fazem dois dias que não o vejo.
- (D) Nós não estamos só; devem haver cinco doentes hoje na UPA.
- (E) Ele próprio fez o carro funcionar; já passam das dez horas da manhã e ela não ainda não chegou.

### Questão 13

Leia os trechos e fragmentos a seguir, e marque a alternativa correta, conforme a ordem disposta, quanto à classificação das figuras de linguagem:

1 "quando você me deixou, meu bem/ Me disse pra ser feliz e passar bem/ quis morrer de ciúme, quase enlouqueci..."

Olhos nos Olhos de Chico Buarque;

2 "Na madrugada, na mesa do bar/ Louras geladas vêm me consolar..."

Louras Geladas, RPM;

3 "..., mas o Brasil vai ficar rico..." Que país é este, Legião Urbana;

4 "Fabiano meteu a faca na bainha, guardou-a no cinturão, acocorou-se, pegou no pulso do menino que se encolhia, os joelhos encostados ao estômago, frio como um defunto."

Vidas Secas, Graciliano Ramos;

5 "E naquela terra encharcada e fumegante, naquela umidade quente e lodosa, começou a minhocar, a esfervilhar, a crescer, um mundo, uma coisa viva, uma geração, ..."

O Cortiço, Aluísio de Azevedo.

- (A) metáfora, comparação, metonímia, gradação e catacrese.
- (B) hipérbole, metáfora, metonímia, comparação e gradação.
- (C) hipérbato, comparação, metáfora, zeugma e paradoxo.
- (D) antítese, silepse, metáfora, comparação e perífrase.
- (E) prosopopeia, metáfora, perífrase, comparação e hipérbole.

**Questão 14**

Pode-se depreender dos fragmentos abaixo várias questões sociais que foram e são levadas ao conhecimento público através da literatura. Leia e marque a alternativa correta de acordo com os comentários.

**Texto 1**

“Já vê sobrinho que não é por mim que lhe recusei Ana Rosa, sua prima, mas é por tudo! A família de minha mulher sempre foi escrupulosa a esse respeito, e como ela é toda a sociedade do Maranhão! Concordo que seja uma asneira; concordo que seja um prejuízo tolo! O senhor, porém, não imagina o que é por cá a prevenção contra os mulatos!...Nunca me perdoariam um tal casamento; além do que, para realizá-lo, teria que quebrar a promessa que fiz a minha sogra, de não dar a neta senão a um branco de lei, português ou descendente direto de portugueses!...O senhor é um moço muito digno, muito merecedor de consideração, mas...foi forro à pia batismal, e aqui ninguém o ignora.”

O Mulato – Aluísio de Azevedo;

**Texto 2**

“Aurélia passava agora as noites solitárias. Raras vezes aparecia Fernando, que arranjava uma desculpa para justificar sua ausência. A menina...não contestava esses fúteis inventos. [...]

Pensava que ela não tinha nenhum direito a ser amada por Seixas; pois a afeição que lhe tivesse, muita ou pouca, era graça que dele recebia. Quando se lembrava que esse amor a poupava à degradação de um casamento de conveniência, nome com que se decora o mercado matrimonial, tinha impulsos de adorar a Seixas, como seu Deus e redentor. Parecerá estranha essa paixão veemente, rica de heroica dedicação, que assiste calma, quase impassível, ao declínio do afeto com que lhe retribuía o homem amado, e se deixa abandonar, sem proferir um queixume, nem fazer um esforço para reter a ventura que foge.

Esse fenômeno devia ter uma razão psicológica, de cuja investigação nos abstermos; porque o coração, e ainda mais o de uma mulher que é toda ela, representava o caos do mundo moral.

Ninguém sabe que maravilhas ou que monstros vão surgir desses limbos. Suspeito eu, porém, que a explicação dessa singularidade já ficou assinalada. Aurélia amava mais seu amor do que seu amante; era mais poeta do que mulher; preferia o ideal ao homem.

Senhora, de José de Alencar;

**Texto 3**

“-Esta obrigação de casar as mulheres é o diabo!...Se não tomam estado, ficam jururus e fanadinhas...; se casam podem cair nas mãos de algum marido malvado...E depois, as histórias!...Ih, meu Deus, mulheres numa casa, é coisa de meter medo... São redomas de vidro que tudo pode quebrar...Enfim, minha filha, enquanto solteira, honrou o nome de meus pais...O Manecão que se agunte, quando a tiver por sua...Com gente de saia não há que fiar... Cruz! Botam famílias inteira a perder; enquanto o demo esfrega o olho.

Esta opinião injuriosa sobre as mulheres é, em geral, corrente nos sertões e traz como consequência imediata e prática, além da rigorosa clausura em que são mantidas, não só o casamento convencionado entre parentes muito chegados para filhos de menor idade, mas sobretudo os numerosos crimes cometidos, mal se suspeite possibilidade de qualquer intriga amorosa entre pessoa da família e algum estranho.”

Inocência, de Visconde de Taunay;

**Texto 4**

“Esse bando que vive da rapina se compõe, pelo que se sabe, de um número superior a 100 crianças das mais diversas idades, indo desde os 8 aos 16 anos. Crianças que, naturalmente devido ao desprezo dado à sua educação por pais pouco servidos de sentimentos cristãos, se entregaram no verdor dos anos a uma vida criminosa. São chamados de “Capitães da Areia” porque o cais é o seu quartel-general. E têm por comandante uma mascote dos seus 14 anos, que é o mais terrível de todos, não só ladrão, como já autor de um crime de ferimentos graves, praticado na tarde de ontem. Infelizmente a identidade deste chefe é desconhecida.

O que se faz necessário é unia urgente providência da polícia e do juizado de menores no sentido da extinção desse bando e para que recolham esses precoces criminosos, que já não deixam a cidade dormir em paz o seu sono tão merecido, aos Institutos de reforma de crianças ou às prisões. Passemos agora a relatar o assalto de ontem, do qual foi vítima um honrado comerciante da nossa praça, que teve sua residência furtada em mais de um conto de réis e um seu empregado ferido pelo desalmado chefe dessa malta de jovens bandidos.

[...]

Carta do Padre Jose Pedro à Redação do jornal da Tarde

Sr. Redator do Jornal da Tarde.

Saudações em Cristo.

Tendo lido, no vosso conceituado jornal, a carta de Maria Ricardina que apelava para mim como pessoa que podia esclarecer o que é a vida das crianças recolhidas ao reformatório de menores, sou obrigado a sair da obscuridade em que vivo para vir vos dizer que infelizmente Maria Ricardina tem razão. As crianças no aludido reformatório são tratadas como feras, essa é a verdade. Esqueceram a lição do suave Mestre, sr. Redator, e em vez de conquistarem as crianças com bons tratos, fazem-nas mais revoltadas ainda com espancamentos seguidos e castigos físicos verdadeiramente desumanos. Eu tenho ido lá levar às crianças o consolo da religião e as encontro pouco dispostas a aceitá-lo devido naturalmente ao ódio que estão acumulando naqueles jovens corações tão dignos de piedade. O que tenho visto, sr. Redator, daria um volume.

Muito grato pela atenção.

Servo em Cristo,

Padre José Pedro

(Carta publicada na terceira página do Jornal da Tarde, sob o título Será Verdade? e sem comentários.) Capitães de Areia, Jorge Amado.

- (A) No texto 1, há a questão do preconceito social e racial; no texto 2, a questão abordada é a inferioridade da mulher frente à sociedade; no texto 3, a questão presente é o casamento por conveniência e a preocupação com o futuro feminino; no texto 4, a questão do menor abandonado, da miséria na qual viviam e o cuidado da sociedade para com esse grupo.
- (B) No texto 1, a questão versa sobre o preconceito de classes e não racial; no texto 2, o assunto tratado é a questão da baixa autoestima feminina, dos padrões impostos pela sociedade de como a mulher deveria ser e se portar; no texto 3, o tema fala da questão machista, da honra da família e o que menos importa é a felicidade das mulheres; no texto 4, o assunto é a miséria, a marginalização, os cuidados da sociedade e a solidão dos meninos de rua.
- (C) No texto 1, a abordagem é sobre o preconceito racial, a hipocrisia da sociedade e à questão social; o texto 2 aborda a questão da submissão feminina, da falta de autoestima, da relação tóxica e abusiva e da misoginia; o texto 3 contém misoginia, submissão feminina e preconceito racial; o texto 4 aborda a questão dos meninos de rua, a miséria e solidão com as quais convivem, o descaso e maus-tratos da sociedade para com eles.
- (D) O texto 1 aborda a questão do preconceito racial e preocupação com a opinião alheia; o texto 2 aponta a problemática da submissão feminina, da baixa autoestima, dos relacionamentos tóxicos e abusivos aos quais as mulheres se submetem; no texto 3, a questão é de machismo, preocupação com a honra masculina e onde a mulher é vista como um problema para a família; no texto 4, o assunto gira em torno dos menores abandonados que vivem na miséria, na solidão, enfrentam maus-tratos e o descaso da sociedade.

- (E) O texto 1 trata sobre a escravidão e seus percalços; o texto 2, faz uma abordagem quanto à liberdade feminina e sua emancipação; o texto 3 trata de misoginia, de submissão feminina e relacionamentos tóxicos; o texto 4 aborda o descaso e a marginalização dos meninos de rua que vivem confortavelmente por conta dos roubos que cometem.

#### Questão 15

Leia o texto e marque a opção correta quanto ao texto.

#### MULHERES MADURAS

Fabício Carpinejar

Na adolescência ou na juventude, você se apaixona por uma pessoa. É uma paixão personalizada: quer alguém para fazer parte de sua rotina, para estar com você, próximo de você. Existe ciúme, possessividade, insegurança, medo de ser abandonado.

Na velhice, e só na velhice, você se apaixona por um estilo de vida. O patamar é outro: você anseia por existências surpreendentes.

É o que acontece frequentemente com as mulheres maduras. Os homens mais velhos ainda não lidam bem com a solidão e acabam se tornando mais dependentes e mais carrapatos. Têm horror ao vazio. Ficam mendigando uma reconciliação às ex-esposas quando são deixados pelos seus romances meteóricos com parceiras que têm a metade das suas idades. Buscam tardiamente corrimões nas alianças antigas para ficar novamente de pé.

Por sua vez, as mulheres maduras alcançam um extremo de sabedoria. Escolarizadas pelo espírito aventureiro, elas se desapegam da noção material e avarenta da presença.

Não é por acaso que apresentam uma longevidade maior do que a dos homens. Não se prendem à simbiose nem se subjugam a uma convivência.

Já estão num ponto das trajetórias em que não é qualquer fato que despertará a sua atenção. Viveram muito e já não se assustam com dores ou tragédias.

Sequer temem a solteirice. Idolatram a independência. Namoram, mas não casam. Não abrem mão da casa separada, de cada um com a sua família, dos horários a sós.

Apaixonam-se por obras de escritores, de músicos, de cineastas, por pensamentos, por teorias, por visões de mundo, como se fossem amores carnavais. São capazes de sentir os mesmos arrepios e suspiros.

Matriculam-se em cursos e oficinas, escrevem livros, mudam de carreira.

Os prazeres não se restringem a estar acompanhadas. Antes povoam a alma com a sua própria companhia, vivenciando novas culturas e hábitos para aperfeiçoar a personalidade.

Exploram a ciência da sensibilidade. Pretendem viajar, sair, conversar, beber, gastar seu tempo ouvindo biografias interessantes e exóticas. Quanto mais fora da caixa, melhor o interlocutor.

Depois de fazer tudo pelos maridos, filhos e netos, cansaram-se das sombras, das desculpas, do futuro postergado.

Preferem as amizades aos relacionamentos amorosos, a lealdade à fidelidade.

São compreensivas com os erros humanos, com os percalços e, principalmente, com as suas dúvidas. A curiosidade é o motor das suas esperanças.

Não são reféns da jovialidade, da cultura da aparência.

Encontraram algo superior no caminho: a vitalidade do autoconhecimento.

Descobriram que o coração não tem rugas. Que podem amar ideias, não somente pessoas.

Minha coluna no jornal Zero Hora, GZH, última página, Porto Alegre (RS), 5/10/2022

- (A) “Os homens mais velhos ainda não lidam bem com a solidão e acabam se tornando mais dependentes e mais carrapatos.” Há um período composto por coordenação, com orações coordenadas sindéticas conclusivas.
- (B) “Namoram, mas não casam.” Período composto por coordenação, com orações subordinadas adversativas.
- (C) “Ficam mendigando uma reconciliação às ex-esposas quando são deixados pelos seus romances meteóricos com parceiras que têm a metade das suas idades.” Reconciliação quanto à regência nominal pede um complemento que tenha preposição, pois quem se reconcilia, o faz com alguém.
- (D) “Não se prendem à simbiose nem se subjugam a uma convivência.” A regência verbal de prender e de subjugar são distintas, sendo que uma é de transitividade indireta e a outra de intransitividade, pois na primeira, o verbo se liga a um objeto indireto por meio de uma preposição e, na segunda, o verbo já é completo, sem precisar complemento.
- (E) “Descobriram que o coração não tem rugas.” Temos um período subordinado, com uma oração substantiva objetiva direta.

#### Questão 16

Leia o texto abaixo e marque a alternativa correta quanto aos comentários.

“homens têm bolsos para guardar coisas, mulheres para decoração.” Essa frase de Christian Dior em 1954, ajudou a consolidar a ideia de que os bolsos femininos são e eram meramente decorativos. Atualmente, os bolsos em jeans femininos são, em média, 48% mais curtos e 6,5 % mais estreitos do que os masculinos.

Essa canalhice começou na Era Georgiana (época de Orgulho e Preconceito, Bridgerton e outros). Antes, o vestuário feminino comportava grandes bolsos, muitas vezes amarrados à cintura e usados sob as saias, permitindo carregar diversos itens com facilidade, e cujo acesso se dava por aberturas laterais na saia para que as mãos pudessem alcançá-los facilmente.

No final do século XVIII e durante o período Regencial, as saias volumosas foram substituídas por vestidos que possuíam caimento mais justo ao corpo e cintura, e então, por isso, não podiam acomodar bolsos sem comprometer a silhueta. Para contornar o problema, surgiram as retículas pequenas bolsas que precisavam ser carregadas à mão, tornando as mulheres mais vulneráveis a roubos. Durante o surgimento do sufrágio universal feminino, a demanda por bolsos aumentou, refletindo a conexão entre bolsos e direitos das mulheres. Porém, após a segunda guerra mundial, a moda feminina se tornou cada vez mais ajustada, eliminando bolsos funcionais.

@oimofinho, modificado.

- (A) “homens têm bolsos para guardar coisas, mulheres para decoração.” Nesse trecho há uma figura de linguagem denominada elipse e o “para” indica finalidade.
- (B) Os verbos “têm” e “surgiram” pertencem ao modo indicativo, um no presente do indicativo e o outro no pretérito perfeito do indicativo; enquanto “carregadas” e “eliminando” são do modo subjuntivo, sendo gerúndio e particípio respectivamente.
- (C) “.... vulneráveis a roubos.” É um caso de concordância nominal porque quem é vulnerável, é vulnerável a alguma coisa, a preposição se faz necessária.
- (D) “e cujo acesso se dava por aberturas laterais na saia para que as mãos pudessem alcançá-los facilmente.” Alcançá-los - o pronome oblíquo faz referência ao termo referente acesso.
- (E) Sufrágio universal feminino é uma variação histórica da língua.

**Questão 17**

Leia o texto:

É melhor você ter uma mulher engraçada do que linda, que sempre te acompanha nas festas, adora uma cerveja, gosta de futebol, prefere andar de chinelo e vestidinho, ou então calça jeans desbotada e camiseta básica, faz academia quando dá, come carne, é simpática, não liga pra grana, só quer uma vida tranquila e saudável, é desencanada e adora dar risada.

Do que ter uma mulher perfeita, que não curte nada, se veste feito um manequim de vitrine, nunca toma porre e só sabe contar até quinze, que é até onde chega a sequência de bíceps e tríceps.

Legal mesmo é mulher de verdade. E daí se ela tem celulite? O senso de humor compensa.

Pode ter uns quilinhos a mais, mas é uma ótima companheira. Pode até ser meio mal-educada quando você larga a cueca no meio da sala, mas e daí?

Porque celulite, gordurinhas e desorganização têm solução. Mas ainda não criaram um remédio pra FUTILIDADE!

Arnaldo Jabor.

Marque a alternativa correta quanto aos assuntos abordados no texto.

- (A) O texto aborda dois perfis complementares de mulheres – aquela que é de bem com a vida, que aproveita cada minuto e não se preocupa com a opinião alheia sobre a sua aparência e a que se cuida, e segue padrões impostos pela sociedade para agradar a todos. Uma complementa a outra.
- (B) O texto valoriza a escolha da mulher pelo que ela é e não por sua aparência, pois para um relacionamento o que conta não é a beleza em si, mas como a pessoa age, compartilha e se posiciona; e critica a futilidade na preocupação excessiva com a aparência.
- (C) O texto critica a mulher que tem celulite, que está fora dos padrões estéticos desejados pela sociedade, que não pratica esportes e que faz tudo para agradar aos homens, sem realmente aproveitar a vida.
- (D) O texto é contraditório, tem um tom preconceituoso quando diz que a mulher que faz exercício físico, que se preocupa com a aparência, não tem um conhecimento vasto é fútil; no entanto, exalta a importância de a mulher estar com a aparência impecável em todas as situações.
- (E) O texto traz dois perfis antagônicos, que se completam pela opressão da sociedade em exigir padrões de beleza inalcançáveis.

**Questão 18**

Observe o trecho a seguir e suas marcações e depois marque a correta quanto ao comentário a respeito do processo de formação e estrutura das palavras e verbos:

“Embora sem saber da missa a metade, os **presunçosos** **queriam** ensinar **padre-nosso** ao vigário, e com isso punham a mão em cumbuca. Era natural que com eles se perdesse a tramontana. A pessoa cheia de melindres ficava sentida com a desfeita que lhe faziam quando, por exemplo, insinuavam que seu filho era artioso. É verdade que às vezes os meninos eram **encapetados**, e **chegavam** a pitar escondido atrás da igreja. As meninas não: verdadeiros cromos, umas teteias.”

(Carlos Drummond de Andrade, Quadrante, 14ª Edição, Rio de Janeiro, Editora do Autor, 1966)

- (A) Embora é vocábulo formado pelo processo de derivação por aglutinação.
- (B) Os **presunçosos** pertencem ao processo de composição imprópria.
- (C) Os verbos “queriam” e “chegavam” pertencem ao mesmo tempo verbal, mas não ao modo; quanto à conjugação um é de 1ª conjugação e o outro de 2ª conjugação, respectivamente.
- (D) Encapetados é formado pelo processo de derivação parassintética.
- (E) Padre-nosso é formado pelo processo de composição por aglutinação.



**Questão 19**

Leia os trechos e fragmentos a seguir e responda a alternativa certa quanto à variação linguística, respectivamente:

1 “-Esta obrigação de casar as mulheres é o diabo!...Se não tomam estado, ficam **jururus** e fanadinhas...; se casam podem cair nas mãos de algum marido malvado...E depois, as histórias!...Ih, meu Deus, mulheres numa casa, é coisa de meter medo...”

Inocência, de Visconde de Taunay;

2 – do Instagram, @felicidade\_da\_alma:



3- Fragmento da crônica de Carlos Drummond de Andrade -ANTIGAMENTE.

Antigamente as moças chamavam-se “mademoiselles” e eram todas mimosas e muito prendadas. Não faziam anos: completavam primaveras, em geral dezoito. Os janotas, mesmo não sendo rapagões, faziam-lhe pé-de-alferes, arrastando a asa, mas ficavam longos meses debaixo do balaio. E se levavam tábua, o remédio era tirar o cavalo da chuva e ir pregar em outra freguesia.

[...]

Mas tudo isso era antigamente, isto é, outrora.

(Carlos Drummond de Andrade, Quadrante, 14ª Edição, Rio de Janeiro, Editora do Autor, 1966)

4- “A decisão reforça a importância do sigilo das comunicações entre advogados e clientes, um princípio fundamental para a garantia do direito de defesa. A exclusão das transcrições e menções das mensagens ilegalmente analisadas e expostas é crucial para preservar a integridade do processo legal. Essa medida resguarda não apenas os direitos dos envolvidos, mas também a confiança no sistema judiciário. A OAB segue firme na defesa intransigente do Estado de Direito e da justiça para todos”, destaca o presidente nacional da OAB, Beto Simonetti.

<https://www.oab.org.br/noticia/61947/prerrogativas-inviolaveis-stf-atende-oab-e-exclui-conversas-de-advogado-expostas-por-delegado>

5 -



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&cid>

- (A) diafásica, diatópica, diacrônica, diastrática, diafásica juntamente com diatópica.
- (B) diacrônica, diatópica, diastrática, diafásica, diatópica com diatópica juntamente.
- (C) diatópica, diastrática, diacrônica, diatópica, diafásica junto com diacrônica.
- (D) diafásica, diatópica, diatópica com diacrônica, diafásica, diastrática.
- (E) diastrática, diacrônica, diatópica, diafásica, diastrática com diatópica.

**Questão 20**

Leia a crônica de Carlos Drummond de Andrade – ANTIGAMENTE.

Antigamente as moças chamavam-se “mademoiselles” e eram todas mimosas e muito prendadas. Não faziam anos: completavam primaveras, em geral dezoito. Os janotas, mesmo não sendo rapagões, faziam-lhe pé-de-alferes, arrastando a asa, mas ficavam longos meses debaixo do balaio. E se levavam tábua, o remédio era tirar o cavalo da chuva e ir pregar em outra freguesia.

As pessoas, quando corriam, antigamente, era para tirar o pai da forca, e não caíam de cavalo magro. Algumas jogavam verde para colher maduro, e sabiam com quantos paus se faz uma canoa. O que não impedia que, nesse entremente, esse ou aquele embarcasse em canoa furada. Encontravam alguém que lhes passava a manta e azulava, dando às de Vila-Diogo.

Os mais idosos, depois da janta, faziam o quilo, saindo para tomar a fresca; e também tomavam cautela de não apanhar o sereno. Os mais jovens, esses iam ao animatógrafo, chupando balas de alteia. Ou sonhavam em andar de aeroplano. Estes, de pouco siso, se metiam em camisa de onze varas e até em calças pardas; não admira que dessem com os burros n'água.

Havia os que tomavam chá em criança e, ao visitarem uma família da maior consideração, sabiam cuspir na escarradeira. Se mandavam seus respeitos a alguém, o portador garantia-lhes: “Farei presente”. Outros, ao cruzarem com um sacerdote, tiravam o chapéu, exclamando: “Louvado seja Nosso Senhor Jesus Cristo”; ao que o cumprimentado respondia: “Para sempre seja louvado”. E os eruditos, se alguém espirrava – sinal de defluxo – eram impelidos a exortar: “Dominus tecum”.

Embora sem saber da missa a metade, os presunçosos queriam ensinar padre-nosso ao vigário, e com isso punham a mão em cumbuca. Era natural que com eles se perdesse a tramontana. A pessoa cheia de melindres ficava sentida com a desfeita que lhe faziam quando, por exemplo, insinuavam que seu filho era artioso. É verdade que às vezes os meninos eram encapetados, e chegavam a pitar escondido atrás da igreja. As meninas não: verdadeiros cromos, umas teteias.

Antigamente, certos tipos faziam negócios e ficavam a ver navios; outros eram pegados com a boca na botija, contavam tudo tintim-por-tintim e iam comer o pão que o diabo amassou, lá onde Judas perdeu as botas.

Uns raros amarravam cachorros com linguça. E alguns ouviam cantar o galo, mas não sabiam onde. As famílias faziam sortimento na venda, tinham conta no carneiro e arrematavam qualquer quitanda que passasse à porta, desde que o moleque do tabuleiro, quase sempre um “cabrito”, não tivesse catinga. Acolhiam com satisfação a visita do cometa, que, andando por ceca e meca, traziam as novidades “de baixo”, ou seja, do Rio de Janeiro. Ele vinha dar uma prosa e deixar presente ao dono da casa um canivete roscofe. As donzelas punham carmim e chegavam à sacada para vê-lo apear do macho faceiro. Infelizmente, alguns eram mais que velhacos: eram grandessíssimos tratantes.

Acontecia o indivíduo apanhar uma constipação; ficando perrengue, mandava um próprio chamar o doutor e, depois, ia à botica para aviar a receita, de cápsulas ou pílulas fedorentas. Doença nefasta era a phtysica.

Antigamente os sobrados tinham assombrações; os meninos, lombrigas; asthma, os gatos; os homens portavam ceroulas, botinas e capa de goma; a casimira tinha de ser superior e mesmo X.P.T.O. London; não havia fotografos, mas retratistas e os cristãos não morriam: descansavam. Mas tudo isso era antigamente, isto é, outrora.

(Carlos Drummond de Andrade, Quadrante, 14ª Edição, Rio de Janeiro, Editora do Autor, 1966)

- (A) O texto fala de costumes antigos que ainda hoje são utilizados.
- (B) “As donzelas punham carmim e chegavam à sacada para vê-lo apear do macho faceiro.” Vê-lo é caso de próclise, pois o pronome oblíquo vem depois do verbo no infinito.
- (C) “isto é” e “ou seja”, são expressões explicativas ou retificadoras que devem vir separadas por vírgulas.
- (D) “Os mais jovens, esses iam ao animatógrafo, chupando balas de alteia.” Esses é um pronome catafórico, pois evita a repetição de um termo já mencionado anteriormente.
- (E) “Não faziam anos: completavam primaveras, em geral dezoito.” A palavra primavera está sendo usada em sentido denotativo.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 21

Os Componentes Curriculares da Área de Ciências Humanas da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis têm proporcionado perspectivas de formação \_\_\_\_\_ aos estudantes. Esse \_\_\_\_\_ ocorre através da compreensão da sociedade e sua inserção nela como \_\_\_\_\_ social, a partir de problematizações e \_\_\_\_\_, com relações de embate entre os sujeitos históricos e culturais nas mais diversas esferas.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) parcial, parte, objeto, questionamentos
- (B) parcial, processo, objeto, reflexões
- (C) integral, processo, sujeito, reflexões
- (D) integral, parte, sujeito, questionamentos
- (E) parcial, processo, sujeito, reflexões

### Questão 22

De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), a formação dos estudantes através das mídias e diversas fontes de informação solicita que os professores validem seu papel de orientação perante a esse novo contexto. É primordial que ao ampliar o acesso à pesquisa em diversas fontes, ao invés de dar a informação sobre tal tema, os estudantes devem estar envolvidos na apropriação de conhecimentos.

Tal iniciativa instiga à criação de um processo de:

- (A) iniciativa.
- (B) metodologia.
- (C) mídia.
- (D) amadurecimento.
- (E) investigação.

### Questão 23

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito da Educação Indígena.

( ) As escolas de regiões que estiverem inseridas em um contexto comum e homogêneo é que devem incluir o ensino da história e cultura dos povos indígenas. E os componentes curriculares e os estudos de literatura devem incorporar a contribuição dos negros e indígenas à cultura brasileira;

( ) Ainda é preciso um efetivo controle por parte do movimento indígena e de seus aliados para que as importantes conquistas não fiquem apenas no papel;

( ) A educação escolar indígena exige a educação de toda a sociedade, no sentido de minimizar a visão etnocêntrica as ações discriminadoras e preconceituosas e, igualmente, requer a veiculação, em todas as escolas brasileiras, da história e da cultura dos povos indígenas, sem idealizações nem estereótipos;

( ) A escola não pode ser própria do índio e com professores do próprio povo, deve haver profissionais qualificados que falem a língua. A rede deve decidir o que vai ser ensinado na escola, como vai funcionar a escola e quem vão ser os professores;

( ) A luta do movimento indígena por educação escolar específica e diferenciada, comunitária, intercultural e bilíngue (ou multilíngue), possibilita à sociedade brasileira a concretização de um processo efetivamente original, qual seja, o rompimento radical com o padrão escolar vigente e a convivência simultânea com diversos modelos de escola.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F-V-V-V-F
- (B) F-V-V-F-V
- (C) V-V-F-F-V
- (D) F-F-V-V-F
- (E) V-F-V-F-V

**Questão 24**

Na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), a autora Mantoan (2010) reflete que: ao estabelecer o público-alvo da Educação Especial, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do Ministério da Educação, determina “a atuação e as competências da Educação Especial e recupera seu verdadeiro papel, descaracterizado pelo atendimento indiscriminado de alunos que a escola comum exclui pelos mais variados motivos.” (p. 14).

Isso permite que o professor do AEE:

- (A) planeje e execute suas ações com base em especificidades, possibilidades, habilidades e dificuldades de cada estudante, sem se limitar às características definidas em diagnósticos.
- (B) planeje e execute suas ações sem se basear em especificidades, possibilidades, habilidades e dificuldades de cada estudante, se limitando às características definidas em diagnósticos.
- (C) planeje e execute suas ações com base em especialidades, possibilidades, habilidades e facilidades de cada estudante, sem se limitar às características definidas em diagnósticos.
- (D) planeje e execute suas ações sem se basear em especialidades, possibilidades, habilidades e facilidades de cada estudante, se limitando às características definidas em diagnósticos.
- (E) planeje e execute suas ações com base em especificidades, possibilidades, habilidades e dificuldades de cada estudante, se limitando às características definidas em diagnósticos.

**Questão 25**

A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) fundamenta-se nos princípios da Resolução do CNE 07/2010, compreendendo a avaliação como o acompanhamento do movimento realizado pelos estudantes na progressiva autorregulação de sua própria conduta a partir da atividade mediadora. Dessa forma, o papel do professor nesse processo deve ser de:

- (A) interlocutor sem experiência acerca do objeto de aprendizagem, atuando na heterorregulação dessa conduta até que o estudante realize por conta própria.
- (B) receptor com experiência acerca do objeto de aprendizagem, atuando na heterorregulação dessa conduta até que o estudante realize por conta própria.
- (C) interlocutor com experiência acerca do objeto de aprendizagem, atuando na heterorregulação dessa conduta até que o estudante realize por conta própria.
- (D) receptor com experiência acerca do objeto de aprendizagem, atuando na heterorregulação dessa conduta até que o estudante realize por conta própria.
- (E) interlocutor com experiência acerca do objeto de aprendizagem, atuando na heterorregulação dessa conduta sem que o estudante realize por conta própria.

**Questão 26**

A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) no campo das Tecnologias e Mídia-Educação, entende que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) devem ser utilizadas pedagogicamente na educação. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, elas fazem parte tanto da formação e preparo de professores, quanto do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, permitindo que exerçam de forma crítica o uso dessas tecnologias.

Assinale a afirmativa correta que define as práticas formativas sob a perspectiva da Mídia-Educação.

- (A) Envolvem a discussão metodológica (com, sobre e através da mídia), a concepção cultural/ideológica das mídias, a leitura crítica da realidade e a educação midiática.
- (B) Envolvem a discussão metodológica (com, sob e através da mídia), a concepção intelectual e não só instrumental das mídias e a educação midiática.
- (C) Envolvem a discussão pedagógica e metodológica (com, sobre e através da mídia), a concepção ideológica e não só instrumental das mídias e a leitura crítica da realidade.
- (D) Envolvem a discussão metodológica (com, sobre e através da mídia), a concepção cultural e não só instrumental das mídias, a leitura crítica da realidade e a educação midiática.
- (E) Envolvem a discussão pedagógica (com, sobre e através da mídia), a concepção instrumental das mídias, a leitura crítica da realidade e a educação midiática.

**Questão 27**

O currículo escolar da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis se configura em uma divisão por Áreas do Conhecimento, as quais possuem subgrupos chamados de componentes curriculares. Marque a alternativa que apresenta a resposta correta sobre as áreas contempladas na referida proposta.

- (A) Língua Portuguesa, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática.
- (B) Linguagens, História, Ciências da Natureza, Ciências Exatas e Matemática.
- (C) Língua Portuguesa, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Ciências Matemáticas.
- (D) Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática.
- (E) Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, História e Ciências Matemáticas.

**Questão 28**

A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) tem por objetivo orientar o trabalho dos professores em sala de aula e a elaboração dos projetos pedagógicos das escolas. Sobre a proposta e forma como o documento está organizado analise as afirmativas:

- 1- Na primeira parte, são explicitados os pressupostos e princípios educacionais estabelecidos pela Rede, objetivando a consolidação de um currículo que promova a formação humana integral em busca da emancipação dos estudantes;
- 2- Afirma o documento que ao longo da proposta busca-se evidenciar a importância da articulação entre os diferentes anos do Ensino Fundamental e das diferentes Áreas e Componentes Curriculares, problematizando-se o conhecimento;
- 3- Na terceira parte, as discussões referentes à organização do Ensino Fundamental e às modalidades Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola;
- 4- Na primeira, são explicitados os pressupostos referentes à organização do Ensino Fundamental e às modalidades Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- (A) Estão corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- (B) Estão corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- (C) Estão corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- (D) Estão corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- (E) Estão corretas apenas as afirmativas 2 e 4.

**Questão 29**

No que diz respeito à Educação Integral e as identidades que configuram o processo educativo, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) afirma: “é preciso considerar as especificidades de cada contexto educacional, considerando diferentes possibilidades de arranjos que contemplem o conjunto de estudantes, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, na produção de novas experiências e conhecimentos.”

A alternativa que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- (A) crianças, jovens, adultos, idosos
- (B) bebês, crianças, jovens, idosos
- (C) crianças, jovens, adultos, idosos
- (D) bebês, crianças, adultos, idosos
- (E) bebês, crianças, jovens, adultos

**Questão 30**

O currículo para a Educação Escolar Quilombola na rede de Florianópolis deve ser fundamentado em documentos da Rede que tratem da Educação para as Relações Étnico-Raciais, sendo necessário cessar com a invisibilidade das populações de origem africana.

Sabendo disso, podemos afirmar que a especificidade da Educação Escolar Quilombola se constitui em:

- (A) prática pedagógica pautada na realidade, a partir dos seus aspectos culturais e históricos, como a história de luta e resistência, e a relação com a terra, tão representativas nas comunidades remanescentes de quilombos.
- (B) prática pedagógica pautada na teoria, a partir dos seus aspectos culturais e históricos, como a história de luta e resistência, sem a relação com a terra, não sendo tão representativas nas comunidades remanescentes de quilombos.
- (C) prática pedagógica pautada na ilusão, sem aspectos culturais e históricos, como a história de luta e resistência, e a relação com a terra, não sendo tão representativas nas comunidades remanescentes de quilombos.
- (D) prática pedagógica pautada na realidade, sem partir dos seus aspectos culturais e históricos, como a história de luta e resistência, e sem a relação com a terra, tão representativas nas comunidades remanescentes de quilombos.
- (E) prática pedagógica pautada na ficção, a partir dos seus aspectos culturais e históricos, sem enfatizar a história de luta e resistência, e a relação com a terra, pouco representativas nas comunidades remanescentes de quilombos.

**Questão 31**

A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) aborda a importância de “processos por meio dos quais se busca a ampliação crítica do repertório dos/das estudantes sobre os usos sociais das línguas.” para lidar com o processo de ensino e aprendizagem pautados na concepção histórico-cultural.

Dentre os itens abaixo, assinale quais definem o conceito citado anteriormente.

- (A) Leitura, escuta e autoria.
- (B) Leitura, ausculta e autoria.
- (C) Leitura, ausculta e autonomia.
- (D) Literatura, ausculta e autoria.
- (E) Literatura, escuta e autoria.

**Questão 32**

De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), o papel da escola na sociedade deve ser necessariamente assumido pela própria instituição, através das áreas de conhecimento dos componentes curriculares. Diante disso, é fundamental que os estudantes possam experimentar diversas formas de projetos, temas, espaços, oportunizando integrações com sujeitos dos mais diversos grupos.

O conceito que define essa prática curricular é:

- (A) veracidade.
- (B) particularidade.
- (C) interdisciplinaridade.
- (D) temporalidade.
- (E) transversalidade.

**Questão 33**

A trajetória de alfabetização das crianças nos anos iniciais é marcada por algumas barreiras e desafios, os quais precisam de atitudes assertivas na prática docente para que sejam superados. Sabendo disso, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) aponta alguns itens fundamentais para que o processo ocorra de forma satisfatória:

- I- alfabetizar exige criar condições para que os sujeitos se apropriem do sistema de escrita alfabética;
- II- desde o início de sua vida escolar, importa que as crianças estejam em contato sistemático com a escrita, em textos nos diferentes gêneros do discurso;
- III- o papel da esfera escolar no que diz respeito à apropriação da escrita como instrumento cultural tem na sua base a necessária apropriação, por parte do sujeito, do sistema de escrita alfabética;
- IV- O foco não é a apropriação do sistema de escrita alfabética, é apenas de garantir o avanço no processo de alfabetização;
- V- dominar o sistema de escrita alfabética, sem saber ler e escrever com autonomia, necessitando melhorar a escrita pelo domínio das convenções ortográficas.

Assinale a alternativa que aponta todas as afirmativas corretas.

- (A) Estão corretas apenas as afirmativas I, III e IV.
- (B) Estão corretas apenas as afirmativas I, III e V.
- (C) Estão corretas apenas as afirmativas II, IV e V.
- (D) Estão corretas apenas as afirmativas II, III e IV.
- (E) Estão corretas apenas as afirmativas I, II e III.

**Questão 34**

Conforme previsto na Política Nacional de Educação Especial (2008), as unidades educativas que se configuram polos para o exercício do Atendimento Educacional Especializado (AEE), dispõem de Salas de Recursos Multifuncionais para esse fim, chamadas de Salas Multimeios. Os professores da Educação Especial atuam nesses locais e, de acordo com a demanda de estudantes com surdez por unidade educativa, também são disponibilizados professores itinerantes de LIBRAS para oferecer atendimento. Sabendo disso, assinale a alternativa que representa o público da Educação Especial, segundo a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

- (A) Estudantes com fibromialgia, estudantes com Transtorno do Espectro Autista, estudantes com altas habilidades/superdotação.
- (B) Estudantes com deficiência, estudantes com Transtorno de Ansiedade Generalizada, estudantes com altas habilidades/superdotação.
- (C) Estudantes com burnout, estudantes com Transtorno do Espectro Autista, estudantes com altas habilidades/superdotação.
- (D) Estudantes com deficiência, estudantes com Transtorno do Espectro Autista, estudantes com altas habilidades/superdotação.
- (E) Estudantes com deficiência, estudantes com Transtorno do Espectro Autista, estudantes com baixas habilidades/baixa dotação.

**Questão 35**

Freire (2003) entende que ensinar não significa apenas transferir conhecimento e sim criar as possibilidades para a própria produção ou construção. Sobre ensinar, é correto afirmar que:

- (A) as crianças devem ser livres para montarem seu roteiro de aprendizagem, experimentando, sentindo, descobrindo, refletindo e analisando os contextos.
- (B) as crianças devem ser orientadas a montarem seu roteiro de aprendizagem, experimentando, sentindo, descobrindo, refletindo e analisando os contextos.
- (C) as crianças devem reproduzir um roteiro de aprendizagem, experimentando, sentindo, descobrindo, refletindo e analisando os contextos.
- (D) as crianças não devem ser livres para montarem seu roteiro de aprendizagem, experimentando, sentindo, descobrindo, refletindo e analisando os contextos.
- (E) as crianças devem ter limites para montarem seu roteiro de aprendizagem, experimentando, sentindo, descobrindo, refletindo e analisando os contextos.

**Questão 36**

Aponta a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016) que no campo da educação em linguagem para as aplicações da modalidade escrita da língua, há dois conceitos imprescindíveis, os quais ainda não parecem muito evidentes no âmbito escolar. São eles:

- (A) alfabetização e oralidade.
- (B) interpretação e letramento.
- (C) compreensão e letramento.
- (D) alfabetização e discurso.
- (E) alfabetização e letramento.

**Questão 37**

No intuito de ampliar o foco do planejamento pedagógico em todas as esferas, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Florianópolis (2016) define três eixos transversais, articuladores e estruturantes da prática pedagógica com intuito de conduzir o processo de apropriação de conhecimentos para a formação humana integral. São eles:

- (A) a lateralidade, as tecnologias e a imersão na cultura escrita.
- (B) a diversidade, as tecnologias e a imersão na cultura escrita.
- (C) a adversidade, as tecnologias e a imersão na cultura escrita.
- (D) a transversalidade, as tecnologias e a imersão na cultura escrita.
- (E) a reciprocidade, as tecnologias e a imersão na cultura escrita.

**Questão 38**

Sobre as Salas de Recursos Multifuncionais presentes nas unidades educativas polo e denominadas Salas Multimeios, assinale a alternativa que apresenta corretamente os itens que compõem a configuração desses espaços.

- (A) São equipados com materiais didáticos, mobiliário inacessível, equipamentos específicos e recursos pedagógicos, fundamentais para a prática do AEE.
- (B) São equipados com materiais didáticos, mobiliário, acessibilidade, equipamentos específicos e recursos pedagógicos, fundamentais para a prática do AEE.
- (C) São equipados com materiais sem funcionalidade inclusiva, equipamentos específicos e recursos pedagógicos, fundamentais para a prática do AEE.
- (D) São equipados com materiais didáticos genéricos, mobiliário sem funcionalidade, acessibilidade e equipamentos específicos, fundamentais para a prática do AEE.
- (E) São equipados com materiais didáticos inespecíficos, mobiliário, sem acessibilidade e recursos pedagógicos, fundamentais para a prática do AEE.

**Questão 39**

De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), a partir da promulgação da Lei n.º 10639/03 que estabelece o \_\_\_\_\_ da História da África e da Cultura Afro-brasileira nos sistemas de ensino, garante-se o \_\_\_\_\_ da importância da questão do combate ao preconceito, ao racismo e à discriminação nas escolas brasileiras. Trata-se também de Leis afirmativas, no sentido de reconhecer a escola como lugar da \_\_\_\_\_ de cidadãos, ao afirmar a relevância da escola como instituição que promove a valorização das matrizes culturais que fizeram do Brasil o país rico, múltiplo e plural que somos.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- (A) ensino, reconhecimento, formação
- (B) pesquisa, rejeição, dissolução
- (C) ensino, rejeição, formação
- (D) extensão, reconhecimento, formação
- (E) pesquisa, desconhecimento, dissolução

**Questão 40**

O Ensino Religioso oferece aparatos para que o estudante compreenda conceitos básicos no campo das Ciências da Religião e na forma como a sociedade sofre influências das tradições, das culturas e das manifestações religiosas, respeitando a diversidade.

Sabendo disso, observe as afirmativas sobre a essência, orientação e competência da proposta para o Ensino Religioso na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

1. A universalidade da discussão com base no respeito à pluralidade de posições e opiniões diante do universo religioso, é a essência que viabiliza a proposta para o Ensino Religioso na Rede Municipal de Ensino;
2. O Ensino Religioso como objeto de estudo que reflete o compromisso de ensinar e aprender e compete a direção, em sintonia com a comunidade escolar e com a Matriz Curricular do Ensino Religioso, compor o currículo;
3. Os conhecimentos relacionados às religiões e a suas histórias e manifestações, são significativos para a compreensão da cultura em sua diversidade;
4. O Ensino Religioso é constituído como processo dialógico no currículo, isto é, acolhe e assume os iguais e atende a particularidade das religiões.

Assinale a alternativa que aponta as afirmativas corretas.

- (A) Apenas as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa 1 está correta.
- (C) Apenas as afirmativas 2 e 3 estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas 1, 2 e 4 estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas 3 e 4 estão corretas.